

Prácticas preprofesionales en la carrera de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí: fortalezas y debilidades

Pre-professional Practices during the Language and Linguistics Degree Course at the Technical University of Manabi: Strengths and Weaknesses

María Dolores Chávez Loor,¹ Tania Ortiz Cárdenas²

¹ Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
lolitachalo@hotmail.com

² Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba.
tania@cepes.uh.cu

RESUMEN

En este artículo se exponen los resultados de un estudio realizado en los meses de octubre y noviembre de 2015 sobre las prácticas preprofesionales que se desarrollan en la carrera de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí. Primeramente, se hizo un análisis de los documentos normativos que regulan este tipo de actividad docente y, con posterioridad, se realizó un taller con estudiantes y profesores de prácticas preprofesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Este taller tuvo como objetivo esencial promover una discusión crítica entre los participantes para lograr identificar las fortalezas y debilidades que caracterizan, en su opinión, la forma en que se desarrollan las prácticas preprofesionales en la carrera.

PALABRAS CLAVE: práctica formativa, proceso de enseñanza- aprendizaje, estrategias de enseñanza.

ABSTRACT

This paper presents the results of a study carried out from October to November, 2015, about pre-professional practices during the Language and Linguistics Degree Course at the Technical University of Manabi. First, documents in which the sets of rules governing such practices appear were examined, and second, a workshop for students and professors of pre-professional practices from the Education Sciences and Arts Faculty was conducted. This workshop was aimed at stimulating debates between participants for them to identify strengths and weaknesses of pre-professionals practices during the degree course.

KEYWORDS: training practice, teaching-learning process, teaching strategies.

RECIBIDO: 8/2/2016
ACEPTADO: 15/6/2016

REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
RNPS: 0113 • ISSN: 0257-4314 • N.º 3 • SEPTIEMBRE-DICIEMBRE • 2016 • PP. 113-124

Introducción

La era de cambios y nuevas perspectivas en la educación es un tema debatido en muchos países, incluido el Ecuador, donde, como acertadamente expresara el Presidente Constitucional, Economista Rafael Correa Delgado, «no estamos viviendo una época de cambios sino un cambio de época». Lo anterior se corresponde con su Plan de Gobierno presentado en 2007 y se afianza bajo el amparo de la nueva Constitución de 2008, que invita a dejar el pasado atrás.

En el año 2009 se presentó el Plan Nacional del Buen Vivir, programa coherente que plantea nuevos desafíos y presenta propuestas acertadas para el desarrollo de alternativas que permitan un mejor estilo de vida. El Ecuador, como su propulsor, es un referente continental, cuya mejor carta de presentación son los logros de la Revolución Ciudadana en política pública, donde han sido beneficiados todos los sectores, principalmente la educación.

Dentro de este ámbito se aprobó el 4 de agosto de 2010 la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), con el propósito de buscar que las instituciones de educación superior contribuyan a la transformación de la sociedad, a su estructura social, productiva y ambiental, formando profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional y a la construcción de ciudadanía. Esta ley regula el sistema de educación superior en el país y el trabajo de los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la propia ley (Asamblea Nacional de Ecuador, 2015).

Estas nuevas políticas del Ecuador reglamentadas en la LOES se refieren a la creación de la nueva universidad de educación, a los nuevos requisitos que el estudiante de bachillerato debe presentar para ingresar a estudiar educación. En la actualidad se necesita que el bachiller que aspire a estudiar alguna carrera de formación docente alcance un puntaje de 800 puntos en el examen de ingreso a la universidad, lo que garantiza que estos futuros docentes estén preparados para las exigencias actuales en educación. Pero, debido a este requisito existe un bajo porcentaje de estudiantes que ingresan a la carrera docente.

Las facultades de Ciencias de la Educación y las instituciones de formación de docentes en el Ecuador se encuentran un poco alejadas del ideal al que se aspira en la formación de profesionales docentes con las competencias necesarias para la tarea que reclama la educación actual. Por ello, entre sus principales desafíos se encuentran plantear nuevas formas de comparar la realidad, en coherencia con la concepción de cada individuo, e incorporar la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad para la transformación social.

En el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la pedagogía desempeña un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia en las aulas como docente de inglés muestra que son muchos los profesores que utilizan metodologías tradicionales en las clases, lo que

provoca desinterés por aprender en sus educandos. Los saberes en los que los docentes basan su práctica son, en parte, experienciales y contruidos por ellos mismos.

Por tanto, resulta interesante estudiar el tipo de trabajo que se desarrolla en las prácticas preprofesionales de los estudiantes en los últimos semestres en la carrera de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Manabí (UTM). El estudio de estas prácticas preprofesionales fue el objetivo fundamental de la investigación que antecedió este trabajo, cuyo resultado fue la identificación, por los actores fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, de las fortalezas y debilidades del proceso de prácticas preprofesionales.

Documentos normativos para la realización de las prácticas preprofesionales en la carrera de Idiomas y Lingüística de la UTM

Un primer paso de la investigación fue el estudio de los documentos que norman el proceso de las prácticas preprofesionales en la carrera de Idiomas y Lingüística de la UTM: el «Reglamento de la práctica preprofesional de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación» (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, 2015) y el «Manual de procedimiento para realizar las prácticas preprofesionales pedagógicas» (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, 2013).

Estos documentos precisan los semestres en que los estudiantes deben cursar las prácticas preprofesionales, explicitan que estas deben realizarse en instituciones educativas de enseñanza general e indican su estructura en tres etapas: observación, asistencia docente y aplicación del currículo.

En el «Reglamento de la práctica preprofesional...» se exponen los fines de estas prácticas, los objetivos generales, así como los objetivos y las actividades por etapas. Por su importancia, se presentan estos objetivos y actividades (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, 2015, pp. 3-8). Se proponen como objetivos generales de la práctica preprofesional los siguientes:

1. Propiciar la excelencia en la formación, mediante la conceptualización dialéctica entre la teoría y la práctica para lograr un docente que esté acorde con las necesidades del desarrollo actual en el ámbito cultural, técnico, científico y humanista.
2. Promover en el estudiante docente la formación de actitudes educativas en el aula a través de proyectos que faciliten su aplicación y se logre la solución de problemas psicosociales.
3. Lograr que todos los estudiantes que hayan acreditado el segundo nivel se involucren en el desarrollo de la práctica preprofesional.
4. Asegurar que el ciento por ciento de los estudiantes al final del último nivel dominen los instrumentos curriculares, institucionales y del aula para aplicarlos en el desarrollo de las actividades profesionales.

Los objetivos y las actividades correspondientes a cada una de las etapas previstas para realizar la práctica preprofesional son los siguientes (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, 2013):

- Objetivos de la etapa de observación:
 - ♦ Observar y analizar la naturaleza del proceso de interaprendizaje.
 - ♦ Adquirir experiencias didácticas desde la observación.
 - ♦ Analizar métodos, técnicas y procedimientos de cada una de las metodologías de formación profesional.
- Actividades de la etapa de observación:
 - ♦ Elaboración de un cronograma de trabajo en coordinación con el departamento de práctica pre-profesional y el tutor.
 - ♦ Asistencia a treinta y dos horas en tercer nivel, y treinta y dos horas en el cuarto nivel, que serán de observación de clases y del entorno institucional, con supervisión de un tutor.
 - ♦ Realización del proceso de observación.
 - ♦ Registro de las fichas de observación elaboradas por el departamento.
 - ♦ Presentación de un informe de las observaciones realizadas al tutor.
- Objetivos de la práctica de asistencia docente:
 - ♦ Analizar y participar en la práctica pedagógica del docente, en aspectos claves del proceso de inter-aprendizaje.
 - ♦ Desarrollar el espíritu de responsabilidad, cooperación y participación en todas las actividades curriculares durante el periodo de desarrollo de las prácticas docentes.
- Actividades de la etapa de asistencia docente:
 - ♦ Realización de treinta y dos horas de asistencia docente en el quinto nivel y treinta y dos horas en el sexto nivel, con supervisión de un tutor.
 - ♦ Análisis de los planes de lección para realizar sugerencias sobre aspectos como las estrategias metodológicas y la evaluación del proceso microcurricular.
 - ♦ Asistencia al docente en el desarrollo del proceso de interaprendizaje.
 - ♦ Elaboración de un informe cronológico en el que se detallen experiencias con sus respectivas evidencias.
 - ♦ Presentación del informe al departamento de prácticas profesionales.
- Objetivos de la etapa de aplicación de currículo:
 - ♦ Fortalecer los conocimientos académicos y las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes de acuerdo con el perfil profesional, mediante la planificación, ejecución y evaluación del currículo.

- ♦ Aplicar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales mediante la planificación, ejecución y evaluación de planes de lección.
- ♦ Adquirir experiencias didácticas mediante el desarrollo del currículo.
- Actividades de la etapa de aplicación de currículo:
 - ♦ Realización de noventa y seis horas de práctica en el séptimo nivel y noventa y seis horas durante el octavo nivel, con supervisión de un tutor.
 - ♦ Elaboración de la planificación microcurricular de las horas en que se desarrollará la práctica docente.
 - ♦ Diseño del material didáctico.
 - ♦ Elaboración de fichas de evaluación.
 - ♦ Desarrollo de un informe sobre la actividad realizada en el que se brinden sugerencias para mejorar el currículo.
 - ♦ Elaboración de un portafolio que contendrá las evidencias de las actividades realizadas a través de las tres etapas de su práctica preprofesional.

El «Manual de procedimiento para realizar las prácticas preprofesionales pedagógicas» es un documento muy importante y orientador, en el que se direcciona el proceso de una manera organizada. En su primera página se refiere la función de este tipo de prácticas en la carrera de Idiomas y Lingüística de la forma siguiente:

Las prácticas pre-profesionales pedagógicas forman parte de la formación académica de los estudiantes, las cuales deben estar ligadas a su campo de especialización para contribuir a su desarrollo integral, encontrándose establecidas en el plan curricular de la Carrera como requisito indispensable previo a la obtención del título profesional. Estas se constituyen en el proceso formativo a través del cual el estudiante tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas en los espacios donde desarrollará su labor profesional al egresar de la Carrera. (Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, 2015, p. 1)

Aunque el manual se extiende en los aspectos formales de la documentación a entregar por los estudiantes y profesores en la práctica, adolece de criterios de evaluación concretos. Tampoco se explicita desde el punto de vista metodológico cuáles serían los pasos a seguir por los profesores en cuanto a las acciones docentes a realizar durante el periodo de práctica en cada de las etapas.

Taller de metodología y estrategias de enseñanza en el contexto educativo

El siguiente paso en el estudio de las prácticas preprofesionales fue la realización de un taller con estudiantes y profesores de la carrera, tomando como punto de partida dos elementos: el análisis de los documentos normativos

explicado anteriormente y el resultado de un diagnóstico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) realizado en 2014 a profesores y estudiantes de la carrera.

Este diagnóstico sobre el PEA arrojó insuficiencias de carácter teórico, metodológico y práctico en la formación de docentes de inglés en la Universidad Técnica de Manabí. Las insuficiencias detectadas se sintetizan a continuación:

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje no existe vínculo entre teoría y práctica en las actividades académicas.
- Las formas de enseñanza se centran en su mayoría en conferencias dictadas por docentes.
- Falta de material pedagógico apropiado y/o de formación adecuada de los profesores que imparten la materia de didáctica que lleve de la teoría a la praxis.
- Las horas destinadas a la materia de didáctica específica para la enseñanza del inglés dentro de la malla curricular no son suficientes.
- Los seminarios de prácticas pre-profesionales de la Escuela de Idiomas y Lingüística son generalizados, por lo que no se tiene en cuenta la didáctica del inglés y no se brinda las herramientas necesarias para un desempeño óptimo.
- Dentro del esquema de la práctica pre-profesional que los estudiantes deben cumplir como requisito para su graduación la estrategia que existe para su formación no es la más adecuada para potenciar sus competencias didácticas; solo se les enseña a elaborar y manejar los instrumentos curriculares (plan de clase, plan de unidad y plan anual).
- Los estudiantes de la carrera de Idiomas y Lingüística al realizar sus prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones educativas observan en el campo profesional un docente con carencias en la didáctica del inglés.
- El trabajo investigativo en el entorno universitario es pobre en cuanto al conocimiento de la didáctica, así como en lo concerniente a las propuestas que contribuyan al desarrollo de la habilidad del uso de las técnicas participativas.
- Falta de iniciativa en los docentes al proponer proyectos de investigación en cuanto a la didáctica para la enseñanza del inglés.

A partir de estas deficiencias se diseñó el Taller de Metodología y Estrategias de enseñanza en el contexto educativo, que se realizó en los meses de octubre y noviembre de 2015 y se propuso como objetivos, por una parte, caracterizar el proceso actual de las prácticas preprofesionales de la carrera de Idiomas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, a partir de la experiencia de los participantes; por otra, proponer sugerencias para el perfeccionamiento de las prácticas preprofesionales de esta carrera.

El taller se realizó mediante actividades presenciales y con la interacción de docentes y estudiantes de la carrera. Se analizó cada fase del proceso de las prácticas pre-profesionales. Durante estos encuentros se determinaron fortalezas, debilidades y sugerencias para cada una de las fases antes referidas.

Uno de los aspectos a destacar del taller fue la composición del grupo. La mitad de los participantes fueron estudiantes de la carrera de Idiomas y Lingüística, la mayoría de los cuales no había cursado aún las prácticas preprofesionales. La otra parte del grupo estuvo constituida por profesores de la carrera y coordinadores de prácticas preprofesionales de otras carreras de la facultad. Es importante señalar que la decana de la facultad y la jefa del departamento de prácticas preprofesionales fueron parte de este grupo de trabajo, lo que aportó también la visión de los directivos sobre el proceso analizado.

Para desarrollar todas las actividades de las discusiones grupales se conformaron grupos de trabajo mixtos (profesores y estudiantes), de manera que no se impusiera el criterio de uno de los actores, sino una valoración medida del objeto de análisis. Se tomaron como referencia para el análisis los documentos normativos, que fueron objeto de estudio, y se contrastó su contenido con la ejecución real de las prácticas por parte de los estudiantes y los profesores.

Como resultado de estas discusiones grupales, al final del taller se llegó a la conclusión de que existe concordancia entre los fines y los objetivos generales de la práctica preprofesional establecidos tanto en el manual como en el reglamento. Fueron identificadas, además, las fortalezas y debilidades de las prácticas preprofesionales en la carrera (cuadro 1).

Cuadro 1. Fortalezas y debilidades para cada etapa de las prácticas preprofesionales

FASES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una plataforma virtual. • Existe un manual de procedimientos. • Existen anexos. • Hay un convenio de la UTM con otras instituciones. • Se brinda ayuda a estudiantes para entrenarse en el tratamiento de la documentación. • Hay estructuras por fases. • Se hace actualización semanal de la información en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay descoordinación entre los departamentos para designar a los supervisores a tiempo. • No hay uniformidad en los procedimientos aplicados por los supervisores. • Se plagian en ocasiones los informes. • Hay falta de compromiso de algunos supervisores en la revisión de las carpetas. • Hay falta de responsabilidad en algunos estudiantes en la presentación de los informes (problemas ortográficos, calidad de redacción). • Se observa la actuación de un solo docente. • Los profesores observados se sienten incómodos, piensan que los evalúan. • Los objetivos de esta fase no son respetados y en ocasiones se pone a los estudiantes a dar clases. • Las clases no se dan completamente en inglés. • Existen muchas fichas a llenar. • El tiempo previsto (64 h) y la cantidad de observaciones son excesivos para el objetivo que persigue la fase. • Las prácticas no acreditan como experiencia laboral.

Cuadro 1. Fortalezas y debilidades para cada etapa de las prácticas preprofesionales (cont.)

FASES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Asistencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una plataforma. • Existe un manual de procedimientos. • Se cuenta con anexos y sus formatos. • Los estudiantes están motivados. • Existe un formato para los planes de clases del ministerio de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se realizan las actividades propias de las fases. • No existen parámetros a evaluar por parte de los supervisores. • No hay capacitación para llenar las fichas. • Las asignaturas de diseño curricular y planificación de proyectos no son afines a la carrera. • Los planes de clase no son facilitados por los docentes. • Hay supervisores que no son de la carrera. • En los informes no se dice la verdad de lo que sucede. • Desconocimiento por parte de los estudiantes para realizar planes de clases. • Los docentes de colegios tienen dificultades en la elaboración de planes de clases. • Pocas horas planificadas para la supervisión y poca sectorización de la ubicación de los estudiantes a supervisar. • Hay falta de planificación por parte de los coordinadores departamentales para la designación de los supervisores. • Los supervisores exigen planes bien elaborados cuando se deben recibir tal como los elabora el docente tutor.
Aplicación del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una plataforma virtual de la universidad. • Existe un manual de procedimiento detallado de la fase. • Existen anexos de los formatos que facultan el desarrollo de las prácticas y la redacción de informes acorde a la carrera. • Los estudiantes están motivados por ganar experiencias. • Hay un formato de rúbricas de evaluación de las prácticas preprofesionales. • El alumno maestro practica la elaboración del plan de clase y su aplicación en campo educativo real. • Existe un convenio entre la Universidad Técnica de Manabí y la Coordinación Zonal de Educación. • El alumno-maestro fortalece sus conocimientos, se prepara, investiga y elabora materiales didácticos. • El portafolio y el informe son elaborados por los estudiantes. • El reglamento se acopla a lo que dice el estatuto de la dirección de educación. • Interacción docente tutor-alumno maestro. • Posibilidad de nuevas oportunidades laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay capacitación masiva que involucre a todos los actores. • No hay una actualización de formatos. • Los supervisores no comprueban si el plan de lección corresponde a una unidad didáctica determinada en el plan anual. • Existe falta de instrucción para llenar los anexos correspondientes a la fase. • Los planes de clase no son facilitados al estudiante por los docentes tutores de las instituciones educativas. • La falta de compromiso de parte de los supervisores para con sus responsabilidades.

El análisis de las fortalezas y debilidades muestra que estas son comunes a todas las etapas en muchos casos. Se reconoce, de igual modo, la importancia de los documentos normativos y la plataforma que emplea la UTM para la gestión del proceso de prácticas. De forma general, se evidencia que en la ejecución de las prácticas se omite en ocasiones lo establecido, así como que los profesores de las instituciones educativas no están preparados para asesorar a los estudiantes.

Como aspectos positivos generales se puede señalar la estructura del proceso de las prácticas dividido por fases (observación, asistencia docente y aplicación de currículo). La existencia de anexos (fichas) que orientan al estudiante y la plataforma virtual de seguimiento de las prácticas ayudan en la motivación de los estudiantes y, en general, contribuyen a su proceso de formación docente, al facilitarles la práctica de la metodología aprendida y de los documentos curriculares (plan de clase, plan de unidad y anual), además de ser una oportunidad para obtener trabajo dentro del entorno educativo para el que se forma.

Dentro de los elementos negativos se destacan la falta de un seminario previo a la realización de las prácticas como orientación para el óptimo desempeño de las fases. En este seminario se debería incluir a todos los participantes involucrados dentro del proceso de las prácticas. Se constata, además, la falta de responsabilidad de algunos supervisores, tutores y alumnos-maestros, lo cual afecta directamente la calidad de los resultados de las prácticas.

Además de las fortalezas y debilidades, se pidió a los participantes que aportaran sugerencias para superar las debilidades identificadas y potenciar las fortalezas. Estas sugerencias se presentan en el cuadro 2.

Cuadro 2. Sugerencias para la transformación de las prácticas preprofesionales

FASES	SUGERENCIAS
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar la escala de medición de las guías de observación para dar mayores opciones de valoración. • La observación se debe realizar a varios docentes. • Incorporar un documento metodológico para el desarrollo de las prácticas. • Ajustar los tiempos y las observaciones a las necesidades formativas del estudiante en esta etapa.
Asistencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta en la mejora del proceso de prácticas las recomendaciones que los estudiantes realizan en sus informes. • Realizar un seminario de encuadre con todos los implicados en la práctica preprofesional. • Capacitar a docentes supervisores, estudiantes-maestros y docentes tutores. • Sectorizar la ubicación de los estudiantes a supervisar y adecuar una mañana de la semana para la actividad de supervisión. • Hacer llegar un informe de fortalezas y debilidades de las prácticas a las instancias decisoras en la elaboración del nuevo reglamento de prácticas preprofesionales.
Aplicación del currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar al docente tutor la rúbrica y el formato de evaluación. • Solicitar también el plan anual. • Realizar talleres de reflexión al finalizar cada fase. • Que los supervisores realicen la reconstrucción de la clase supervisada. • Realizar charlas en las que se involucre a todos los participantes de esta fase, para así poder realizar el trabajo de una manera adecuada.

Como valoración final del taller se realizó un PNI que fue muy bien acogido por los participantes. Lo señalado por el grupo como positivo fue lo siguiente:

- El desarrollo y la organización de este taller tiene muchos aspectos positivos en cuanto a la visión que se debe tener en las prácticas preprofesionales y los beneficios que esta genera en los estudiantes.
- Fue posible darse cuenta de que las debilidades que se pueden convertir en fortalezas para docentes y estudiantes.
- La facilitadora está preparada en el área y es una persona entusiasta que involucró a todos en el taller.
- El clima de trabajo fue agradable.
- Los estudiantes dieron sus opiniones, las cuales sirvieron para dar sugerencias de mejoras del proceso de prácticas preprofesionales.
- Se considera un buen taller y, además, se valora la participación de docentes y estudiantes, así como de personas encargadas del departamento de prácticas, ya que de esta manera se pudo tener en cuenta lo puntos de vista de todos ellos para llegar a una resolución.
- En el taller se ha informado un poco más no solo a docentes sino también a estudiantes, futuros docentes.
- El taller ha sido de gran ayuda ya que ha mostrado debilidades y fortalezas de las prácticas preprofesionales realizadas por estudiantes, no desde un solo punto de vista, de docentes o de estudiantes, sino desde la perspectiva de ambos; incluso se han aclarado varios detalles que habían sido muy mal entendidos tanto por parte de estudiantes como de docentes.
- El taller ha sido bueno por su metodología de participación e interacción, e hizo revisar las actuaciones de los participantes, las falencias y lo débil del sistema, que permanece así porque el proyecto aún no concluye.
- El taller fue muy enriquecedor tanto para estudiantes como para docentes.
- Los participantes han obtenido mayor conocimiento acerca de las prácticas y de cómo organizarse en clases, entre otros temas.
- Los aportes, al igual que las conclusiones y recomendaciones, han sido de suma importancia para todos.
- Los participantes se sienten muy contentos por saber que lo que piensan fue escuchado y tratado.
- El taller fue muy positivo, ya que fue posible aclarar muchos puntos que no se entendían acerca de proceso de las prácticas preprofesionales.
- Los participantes pudieron dar su punto de vista y decir sus dificultades en el momento de realizar las fallas para, de esta manera, poder corregir los errores que se están cometiendo en cada fase.
- Se hizo un análisis de la realidad de las prácticas preprofesionales.
- El taller fue informativo con base investigativa.
- Se enfocó el taller desde la necesidad y la perspectiva de la carrera.

- Gracias a este taller se van a mejorar muchas cosas pertinentes y se va a ayudar a los estudiantes a mejorar sus conocimientos acerca de las tres fases que son necesarias para el desenvolvimiento de su profesión.
- La integración de grupos con estudiantes y docentes fue algo muy positivo que conllevó a clarificar muchas inquietudes.

Como negativos, el grupo señaló los siguientes aspectos:

- La impuntualidad de los participantes es un aspecto negativo en la realización del taller. Para una próxima ocasión se debe tomar en cuenta esto.
- Se debió involucrar a todas las carreras de la facultad.
- Se debió tener un ambiente mejor dentro del salón.
- La parte negativa del taller no corresponde a los actores, sino a la falta de ventilación o aire acondicionado que influyó en la comodidad de todos.
- Las interferencias con los horarios de clase no permitían a los implicados estar presentes desde el inicio y hasta el final de la jornada.
- El factor tiempo influyó negativamente; a las personas que trabajan se les dificultaba asistir todos los días y dejar sus respectivos puestos de trabajo.

Como interesantes se apuntaron los siguientes aspectos:

- El taller brinda una idea clara de lo que son las prácticas preprofesionales y orienta y enseña al estudiante los pasos a seguir, así como a realizar un plan de lección, y las actividades o técnicas que se pueden implementar en el momento de realizar la aplicación del currículo.
- Las expositoras son muy buenas y poseen experiencia en el campo pedagógico.
- Toda propuesta es buena, pues trae cambios positivos.
- Se presentaron metodologías activas de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se incluyeron estudiantes dentro de este taller y se tomaron en cuenta sus opiniones.
- El seminario fue educativo.
- Se espera que existan más seminarios como este.
- Se sacaron conclusiones a ser tomadas en cuenta, extraídas de las debilidades y fortalezas encontradas, lo cual es muy bueno y se puede convertir en un compromiso para mejorar la propuesta.
- Se establecieron propuestas y conclusiones relevantes que servirán de base para la reformulación de varios aspectos del proceso de las prácticas preprofesionales.
- Se hicieron aportes desde diferentes perspectivas (estudiantes egresados, docentes, supervisores y seminaristas).
- Se aprendió un poco más de las actividades a seguir durante el proceso de las prácticas preprofesionales.

Estas opiniones prueban la validez del procedimiento seguido en el Taller de Metodología y Estrategias de Enseñanza en el contexto educativo, pues se lograron los objetivos iniciales de promover la discusión crítica acerca de la forma en que se desarrollan las prácticas preprofesionales en la carrera de Idiomas y Lingüística de la UTM, tomando como punto de partida la discusión los documentos normativos y la experiencia de los participantes.

Conclusiones

El estudio de las prácticas preprofesionales es una necesidad en el mundo universitario en de hoy y, en el caso de Ecuador, constituye un imperativo dentro de las transformaciones que se llevan a cabo en sus universidades.

Este trabajo brinda una opción de análisis de prácticas preprofesionales a partir del estudio de los documentos normativos y las opiniones de los actores fundamentales del proceso, estudiantes y profesores, mediante la participación en un taller de trabajo conjunto.

Se determinaron las fortalezas y debilidades en el PEA de las prácticas preprofesionales de la carrera de Idiomas y Lingüística de la UTM. Los participantes en el taller aportaron también sugerencias válidas, que desde su punto de vista pueden ayudar a perfeccionar estas prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR (2015): «Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)», Quito.
- FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ (2013): «Reglamento de la práctica preprofesional de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación», Portoviejo.
- FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ (2015): «Manual de procedimiento para realizar las prácticas preprofesionales pedagógicas», Portoviejo.

• • •